

Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет нефти и газа»



Утверждено
Решением Ученого Совета
НАО «Атырауский университет
нефти и газа»,
Председатель Правления-Ректор



А.А.Абишев

«29» 2017 г.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2017-2021 годы

Атырау, 2017

Содержание

1	Раздел 1. Миссия и видение	3
2	Раздел 2. Анализ текущей ситуации и управление рисками	3
3	Раздел 3. Приоритетные направления развития	11
	Стратегическое направление 1. Обеспечение качественного образования в соответствии с задачами индустриально-инновационного развития страны, потребностям рынка труда и личности.....	11
	Стратегическое направление 2. Научное обеспечение ускоренной диверсификации экономики	16
	Стратегическое направление 3. Лидерство: Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие и духовную модернизацию страны	24
4	Раздел 4. Архитектура взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования	31
5	Стратегические направления, цели и целевые показатели	33
6	Раздел 6. Ресурсы.....	41
	Используемые обозначения и сокращения	42

Раздел 1. Миссия и видение

Миссия – подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения – будущих лидеров отрасли через высококачественное образование и исследования.

Видение – Ведущий вуз нефтегазовой отрасли Республики Казахстан. Стать лучшим и самым инновационным техническим университетом в Западном Казахстане.

Раздел 2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

2.1) Основные параметры развития Атырауского университета нефти и газа

В университете функционируют 4 факультета – нефтегазовый факультет, индустриально-технологический факультет, факультет экономики, бизнеса и информационных технологий, факультет дуального образования.

Образовательную деятельность осуществляют 12 кафедр: «Нефтегазовое дело», «Геология и геофизика», «Химическая технология и защита окружающей среды», «Технологические машины и транспорт», «Электроэнергетика», «Общетехнические дисциплины», «Строительство и стандартизация», «Автоматизация и информационные технологии», «Экономика, менеджмент и бухгалтерский учет», «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины», «Казахский, русский и иностранные языки», «Физическое воспитание и спорт». В 2016 году образована кафедра Ассамблеи народа Казахстана.

- Функционируют и развиваются 17 учебных лабораторий. В 2016-2-17 учебном году было открыта уникальная лаборатория «Виртуальное месторождение».

- Для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования в 2014 и в 2016 году вуз успешно прошел аккредитацию по 20 образовательным программам по стандартам НКАОКО, получены свидетельства об аккредитации. В 2017-2018 учебном году вуз будет готовиться к институциональной ре-аккредитации.

- По рейтингу НКАОКО вуз включен в состав 13-ти лучших технических вузов Республики Казахстан.

- В рамках трёхязычного образования ведется планомерная работа по языковой подготовке преподавателей Атырауского университета нефти и газа. Организованы интенсивные языковые курсы по изучению английского языка для преподавателей по следующим дисциплинам: химия, органическая химия, химическая технология, геология нефти и газа, высшая математика, информатика, физика, основы безопасности жизнедеятельности, экология, введение в специальность и др. Только за 2016-2017 учебный год количество ППС, прошедших обучение на курсах английского языка для ведения занятий в полиязычных группах составило 40 чел.

- В 2015-2016 учебном году были созданы языковые клубы: «English Club» и «Parle Italiano».

- В 2016-2017 учебном году был открыт Проектный офис «Инновационный Казахстан».

- Контингент обучающихся в вузе в 2016-2017 учебном году составлял 3671 человек (2014-2015 учебный год – 3128 чел., 2015-2016 учебный год – 3354 чел.). Из них 2312 студента по очной, 278 студентов по вечерней и 1081 студент по заочной формам обучения.

- 1024 студентов обучаются на основе государственных образовательных грантов (27,9% от общей численности студентов), 2647 студентов - на платной (договорной) основе.

- Численность профессорско-преподавательского состава (ППС) в 2016-2017 учебном году составляла 200 человек (2013-2014 учебный год – 311, 2014-2015 учебный год – 272).

- Остепененность ППС в 2016-2017 учебном году составляла 50% (2013-2014 учебный год – 46,9%, 2014-2015 учебный год – 46%).

- Объем госзаказа на подготовку кадров в 2016-2017 учебном году составил 1023 гранта (в 2014-2015 учебном году – 983, в 2015-2016 учебном году – 1163 грантов).

- Вуз вошел в число 10 казахстанских вузов для подготовки специалистов высокого уровня для реализации ГПИИР-2 по специальностям «Нефтегазовое дело» и «Химическая технология органических веществ».

- В Атырауском университете нефти и газа ведется подготовка 158 студентов для предприятий Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР-2).

- В рамках ГПИИР-2 с участием экспертов зарубежных вузов-партнеров и работодателей разработаны 4 инновационные образовательные программы по специальностям 5В070800 - «Нефтегазовое дело» («Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» и «Добыча и подготовка скважинной продукции») и 5В072100 – «Химическая технология органических веществ» («Технология производства нефтехимических продуктов» и «Химическая технология нефти и газа»). В процессе их разработки 149 преподавателей и сотрудников вуза прошли повышение квалификации с получением сертификатов в ведущих вузах ближнего и дальнего зарубежья: Российском государственном университете нефти и газа имени Губкина (г.Москва), Уфимском государственном нефтяном техническом университете, Университете штата Луизиана (г.Александрия, США) и Университете Колорадо (г.Денвер, США), Институте академической мобильности (г.Сейнайоки, Финляндия), Туринском политехническом университете (Италия), Французском институте нефти и газа (г.Рюэй-Мальмезон, Франция), Университете Роберта Гордона (г.Абердин, Шотландия), Чешском университете химии и технологии (г.Прага, Чехия) и Образовательном центре «Евразийский Союз Академической Мобильности и Международного Сотрудничества» (г.Прага, Чехия).

154 преподавателя и научных сотрудника АУНГ обучились на курсах повышения квалификации и получили сертификаты в зарубежных вузах-партнерах: МГУ имени М. В. Ломоносова, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Колорадо Университет (г. Денвер, США), Луизиана Университет (г. Александрия и г. Батон Руж, США), Университет Роберта Гордона (г. Абердин, Шотландия), Французский институт нефти в Рюэй-Мальмезон, Университет химии и технологий (г. Прага, Чехия), Скандинавский институт академической мобильности (г. Сейнайоки, Финляндия), Центр академической мобильности и международного сотрудничества EURASS (г. Прага, Чехия).

Количество ППС и АУП, прошедших в течение года стажировку в зарубежных вузах в 2016-2017 учебном году – 70: РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина (г.Москва) – 30, ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный технический университет» (г.Уфа) – 8, IFP Training Французский институт нефти и газа (г.Рюэль-Мальмезон, Франция) – 6, Университет имени Роберта Гордона (г.Абердин, Шотландия) – 8, Университет химии и технологии (г.Прага,Чехия) – 8, Евразийский Союз Академической Мобильности и Международного Сотрудничества(EURASS), г.Прага,Чехия – 9, Университетский альянс SAP Россия/СНГ (г.Астана) – 1.

Развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. За последние три года 33 студента прошли обучение в зарубежных вузах: в 2015 году – 11 студентов, 2016 году – 11 студентов, 2017 году – 11 студентов.

К реализации совместных образовательных и исследовательских программ привлекаются зарубежные ученые. За 3 года были приглашены 33 зарубежных ученых и преподавателей из вузов Европы, США, Российской Федерации. (в 2014-2015 учебном году – 6, в 2015-2016 учебном году – 18, в 2016-2017 учебном году - 9).

В 2015-2016, 2016-2017 учебном году вуз заключил более 35 меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами в области высшего образования и науки, в т.ч.: с University of Colorado Denver (США), Louisiana State University (США), Университетом химии и технологии (Прага, Чехия). Университетом имени Роберта Гордона (г.Абердин, Шотландия), Lane Community College (США), РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (г.Москва), ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный технический университет» (г.Уфа), Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (технический университет), Тюменским государственным нефтегазовым университетом, IFP Training (Французский институт нефти и газа (г.Рюэль-Мальмезон, Франция), Евразийским Союзом Академической Мобильности и Международного Сотрудничества (EURASS) (г.Прага, Чехия), International Center for Education&Technology ICET (Bozeman,USA), Central Bohemia University (Чехия), Южно-Уральским государственным университетом (г.Челябинск), Management & Science University–Selangor (Malaysia), Internationale Akademie für Managemnt und Technologie (INTAMT) (г.Дюссельдорф, Земля Северный Рейн-Вестфалия, Федеративная Республика Германия) и др.

В вузе существует англоязычное отделение по 4 специальностям: «Нефтегазовое дело», «Химическая технология органических веществ», «Автоматизация и управление» и «Электроэнергетика».

В Атырауском университете нефти и газа 37 студентов обучаются на английском языке. Языковую подготовку студентов англоязычного отделения проводили преподаватели ВТШ «APES PETROTECHNIC». В вузе создаются условия для привлечения в учебный процесс ведущих ученых мировых вузов. Согласно государственной программе приглашения зарубежных ученых занятия по всем дисциплинам на английском языке проводят зарубежные ученые из следующих вузов-партнёров: Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Уфимский государственный нефтяной университет, Оренбургский Научно-исследовательский и проектный институт «Промышленное и гражданское строительство» (Россия), Консорциум биотехнологий и здравоохранения Невады (США), Институт геологии и геофизики Национальной Академии Наук Республики Азербайджан, университет Химии и химической технологии (Чехия), Университет Роберт Гордона (Шотландия). Зарубежные ученые не всегда могут покрыть весь учебный процесс, что составляет некоторые трудности по организации учебного процесса англоязычного отделения.

Количество иностранных студентов – 99 чел. Студенты обучаются по следующим специальностям: 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B070200-Автоматизация и управление, 5B071800 –Электроэнергетика, 5B050700-Менеджмент, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B050800 – Учет и аудит, 5B072100-Химическая технология органических веществ, 5B060600 – Химия, 5B072400-Технологические машины и оборудование, 5B070300- Информационные системы. Из России – 7, из Армении – 1, с Азербайджана – 1, из Туркменистана – 2, из Узбекистана – 19, КНР – 69.

В Республике Казахстан дуальное обучение — это форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося. (Закон РК «Об образовании», обновлен 27.05.2016). В результате протокольного решения совещания «О создании учебно-экспериментального полигона» у Заместителя Премьер-Министра РК Сапарбаева Б.М., и протокольного решения «О создании учебно-экспериментального полигона на базе АО «Эмбаунайгаз» и запуска пилотного проекта по организации дуального обучения» с участием Первого Вице-министра энергетики РК Карабалина У.С., начался процесс организации этой формы обучения в АУНГ. В 2015-2016 учебном году обучались 38 студентов, в 2016-2017 году – 82 студента. Партнерами вуза по дуальному обучению являются: АО «Эмбаунайгаз», АО «ЖигерМунайСервис», ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод», ТОО «КазНИГРИ», ТОО «КазТатМунайСервис». Все это положительно влияет на имидж АУНГ.

В АУНГ проводится работа по внедрению новых инновационных методов обучения, изучается опыт отечественных и зарубежных вузов, ведется работа по модернизации методик преподавания, повышению преподавательского мастерства, активно развивается дистанционная форма обучения.

Для повышения качества образования и системы ведения документооборота (СМК) применяется МС ИСО 9001:2008. Внедряется МС ИСО 9001:2015. Подготовлено 20 внутренних аудиторов, получены сертификаты.

Для оптимизации процесса управления учебно-методической, научной и другой деятельностью продолжается работа по расширению внутренней локальной сети университета, которая позволяет эффективно использовать возможности современных информационных технологий и компьютерных сетей.

Атырауский университет нефти и газа расположен в регионе, где сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа и находятся международные нефтяные компании. Наметилась положительная тенденция расширения сотрудничества АУНГ с крупными нефтяными компаниями. Здесь можно выделить 3 направления:

1) спонсорская помощь предприятий; 8,5% студентов АУНГ обучаются за счет промышленных предприятий, среди спонсоров РД «Казмунайгаз», ТОО «Тенгизшевройл», СП «Матин», Аджип ККО, ЗАО «Интергаз - Центральная Азия», АО «Каспийнефть» и др.

2) предоставление базы для проведения профессиональной практики студентов. Количество предприятий, являющихся базовыми для проведения профессиональной практики студентов АУНГ (предприятия нефтегазовой отрасли, строительные организации, предприятия сферы обслуживания, банки, предприятия рыбного хозяйства и др.) увеличивается с каждым годом.

3) совместные научно-исследовательские разработки с промышленными предприятиями нефтегазового комплекса, проведение совместных научно-практических конференций (АО «Эмбаунайгаз», ТОО «Прикаспиан Петролеум Компани», ЗФ АО «Казтрансойл», ТОО НИИ «Каспиймунайгаз», АО НИПИ «Каспиймунайгаз», ТОО «ИПЦ Мунай», ТОО «Эмбаведьойл» и др.

В учебный процесс внедряется практико-ориентированное обучение.

С предприятиями города и области заключено более 54 договоров на проведение профессиональных практик. Базами профессиональной практики студентов являются крупные нефтяные компании, производственные предприятия, научно-исследовательские организации: АО «КТК-К», ТОО «Тенгизшевройл», ТОО «Уорли Парсонс», ЗАО «Интергаз Центральная Азия», АО «Эмбаунайгаз», ТОО «АНПЗ», ТОО НИИ «Каспиймунайгаз», АО НИПИ «Каспиймунайгаз», АФ «Казтрансгазаймак», АО «Казахтелеком», ТОО «Эмбаведьойл», ТОО ТОО «Шлюмберже Ложделко Инк», АО «Атырау Жарык», СБП «КазМунайгаз-Бурение», АО «КазТрансОйл», АО «АтырауМунайОнимдери», ТОО «АтырауГенплан», АО «Казахтелеком», «Holliburton.Int.Inc» и др.

Крупные международные компании, как ТОО «Аджип ККО», «Holliburton.Int.Inc», ТОО «Тенгизшевройл», ТОО «Уорли Парсонс», АО

«Каспийский трубопроводный консорциум - Казахстан» производили набор студентов на практику только по результатам собеседования со студентами.

Студенты АУНГ проходят профессиональную практику по программе «Академическая мобильность» не только в Казахстане, но и в России. Студенты специальности «Морская техника и технология» - в Астраханском государственном техническом университете, в Каспийском институте морского и речного транспорта (г. Астрахань), студенты группы «Химическая технология органических веществ» - в ОАО «Омскнефтехимпроект», г.Омск.

Открыты учебно-производственные кабинеты (филиалы) выпускающих кафедр на производственных предприятиях города ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод», ТОО «КазНИГРИ», АО НИПИ «Каспиймунайгаз», ТОО НИИ «Каспиймунайгаз», ТОО «Полимер Продакшн», АО «Казахтелеком», ТОО «Kazakhstan Petrochemical Industries Inc», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства», РГКП «Атырауский осетровый рыбоводный завод», РГУ «Урало-Каспийский межобластной бассейновой инспекции рыбного хозяйства», ТОО НПЦ «Экоаналитик», ГУ «Инспекция финансового контроля по Атырауской области», ТОО «Жигермунайсервис», ТОО «АтырауБетоСнаб», ТОО «ЖайыкГеоПроект», АО «Энергоинформ», АО «Атырау-Жарык», ТОО «Атырау-лифт».

Количество новых филиалов кафедр на предприятиях - 14 филиалов, в том числе по программе ГПИИР – 3 филиала: АО АНПЗ, ТОО «Kazakhstan Petrochemical Industries Inc», АО НИПИ «Каспиймунайгаз».

С 2015/2016 учебного года в вузе в рамках ГРПИИР-2 реализовывается подготовка бакалавров по специальностям «Химическая технология органических веществ» и «Нефтегазовое дело», а также по четырем специальностям прикладного бакалавриата совместно с АРЕС Petrotechnic.

Академическая мобильность - это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период в другое высшее учебное заведение с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе. К сожалению в данном определении допускается смешение понятий, так как очевидно, что мобильность преподавателей не предполагает перезачета кредитов. При увеличении объема академической мобильности, необходимо наладить работу по поиску грантов и программ субсидирования, например Программа Европейского союза Эразмус+, что составляет немалые трудности, не все зарубежные вузы готовы представлять стипендии Европейского союза Эразмус+.

По программе академической мобильности студентов в первом семестре 2016-2017 учебного года, из вуза 9 студентов уехали на обучение. Из них 5 студентов проходили обучение в Польше, в Государственной высшей школе профессионального обучения имени Яна Амоса Коменского (г.Лешно, Польша). 4 студента отучились в Политехническом университете Турина (Италия). Во втором семестре в зарубежных вузах обучались 11 студентов. Из них 3 студента в Университете химии и технологии (г.Прага, Чехия), 8 студентов в

Государственной высшей школе профессионального обучения имени Яна Амоса Коменского (г.Лешно, Польша).

Количество совместных с зарубежными партнерами образовательных программ: 2 образовательные программы с зарубежными университетами по партнерскому соглашению: 1. Программа «Магистратура УГНТУ» совместно с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом. Программа стартовала в августе 2015 года. 2. Программа «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика» Институт мировой экономики и финансов. Программа стартовала в июне 2015 года.

В Атырауском университете нефти и газа функционирует служба содействия трудоустройству выпускников, курируемая Отделом карьеры, практики и трудоустройства выпускников. Стали традиционными ежегодные апрельские ярмарки вакансий, в которых ежегодно принимают участие около 30 предприятий города. В АУНГ создана Ассоциация выпускников, члены которой активно участвовали в организации ярмарки вакансий и сами пришли как представители предприятий, помогая выпускникам в трудоустройстве. Трудоустройство выпускников последних трех лет составило в среднем 71%.

Совместная образовательная программа (СОП) - это опыт совместной работы специалистов сферы профессионального образования Республики Казахстан и других стран в области повышения качества подготовки и востребованности выпускников университета на рынке труда специалистов

Стандартизация объема компонентов предоставляет вузам-партнерам возможность более гибких, мультидисциплинарных и междисциплинарных траекторий для программ. С другой стороны, описание результатов обучения в рамках компонента ограничивается предопределенным количеством кредитов, установленных для этого компонента. Разработка единого учебного плана составляет трудности, что варьирует ценовую политику оплаты кредитов.

Разработаны и изданы на государственном языке 50 наименований учебно-методической литературы. Общее количество литературы – 580719 экз., на государственном языке в общем библиотечном фонде составляет 72212 экз. На английском языке в общем библиотечном фонде составляет 1976 экз. Ведутся переговоры с издательствами на приобретение учебной литературы на английском языке.

Дистанционные образовательные технологии используются для студентов заочной формы обучения, имеющих высшее техническое образование. Все кафедры обеспечены мультимедийными проекторами и интерактивными досками с доступом в глобальную сеть. Для передачи студентам учебно-методических материалов используются возможности АИС «Platonus». Нефтяная компания ТОО «Шлюмберже» для обучения студентов специальностей нефтяного факультета предоставила программу «Петрель», которая используется в нефтяных компаниях для производственных целей

Все это положительно влияет на имидж АУНГ.

2.2) Анализ основных проблем

1. Выпускники не всегда соответствуют ожиданиям работодателей.

Образовательные программы вузов не дают обучающимся необходимые компетенции, требуемые рынком труда, что в определенной степени обусловлено отсутствием профессиональных стандартов по многим отраслям и сферам деятельности. Слабое взаимодействие системы образования с рынком труда проявляется также в низкой заинтересованности работодателей в совместной подготовке кадров, в организации производственной практики с возможностью последующего трудоустройства.

2. Низкий охват обучающихся программами трехязычного обучения.

Из более, чем 2 тыс. студентов очной формы обучения лишь 37 студентов обучаются на трех языках. Из 200 преподавателей вуза свободно владеют иностранным языком, и преподают дисциплины на трех языках 0,5%.

3. Низкий уровень материально-технической, учебно-лабораторной и научной базы.

Основным источником государственного финансирования АУНГ является образовательный грант, из которых до 70% расходов направляется на текущие затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса. Соответственно затраты АУНГ, связанные с развитием и укреплением материально-технической базы недофинансируются.

2.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Отсутствие рабочих мест	Привлечение работодателей к подготовке кадров. Подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда.
Образовательная миграция, отток молодежи в зарубежные вузы	Активизация профориентационной работы, обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования на трех языках
Имеется риск по вопросу трудоустройства студентов, обучающихся а рамках ГПИИР-2, выпуск которых планируется в 2019 году.	Заключение договоров по трудоустройству с предприятиями.
Предприятия-участники подкластера «Нефтепереработка» и «Нефтегазохимия» отказываются заблаговременно заключать трехсторонние договора на трудоустройство выпускников.	Вести разъяснительную работу с предприятиями города Атырау и Атырауской области по вопросу трудоустройства выпускников АУНГ.

Раздел 3 Приоритетные направления развития

Стратегическое направление 1. Обеспечение качественного образования в соответствии с задачами индустриально-инновационного развития страны, потребностям рынка труда и личности

В Послании народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (11 декабря 2012 г.) Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев представил «Стратегию Казахстан-2050», в которой перед казахстанскими вузами были поставлены первостепенные задачи: «Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения».

В Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» (11 ноября 2014 г.) Президент Н.А. Назарбаев отметил: «В рамках программы индустриализации определены 10 вузов, на базе которых обеспечивается связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. Эти вузы, кроме того, что становятся научными центрами, еще будут профильно готовить кадры для экономики, для индустриализации». Атырауский университет нефти и газа (АУНГ) вошел в число 10-ти вузов страны, определенных в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития и требующих приоритетного развития (ГПИИР-2).

Глава государства, выступая на XVI съезде партии «Нур Отан», выдвинул пять институциональных реформ: формирование современного государственного аппарата; обеспечение верховенства закона; индустриализация и экономический рост; Нация единого будущего; транспарентное подотчетное государство. Президент подчеркнул: «Эти пять реформ создают условия для укрепления казахстанской государственности и вхождения в 30 развитых стран мира». Для реализации данных реформ Президентом Н.А. Назарбаевым определены 100 конкретных шагов.

В Плане нации «100 шагов» (20 мая 2015 г.) Президент Н.А. Назарбаев ставит задачи поэтапного расширения академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета и поэтапного перехода на английский язык обучения. «Главная цель, - подчеркивает Президент, - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора».

В настоящее время интеграция образования, науки и производства становится решающим фактором развития и роста конкурентоспособности национальной экономики. Уровень развития наукоемких технологий является характерной чертой экономического развития и научно-производственного потенциала страны. Передовой мировой опыт свидетельствует о том, что интегрированные научно-образовательные структуры обеспечивают подготовку качественно новых специалистов, востребованных на рынке труда, а технологические изменения в

производстве, основанные на использовании новейших знаний, способствуют экономическому росту страны.

Выступая на 26-м Заседании Совета иностранных инвесторов (22 мая 2013 г.), проходившем в г. Атырау, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «Предлагаю рассмотреть вопрос передачи части государственных образовательных учреждений в доверительное управление консорциумов иностранных инвесторов и отечественных компаний. Это должны быть автономные образовательные учреждения по примеру Международного университета в Астане и Интеллектуальных школ. Бизнес будет участвовать в формировании учебных планов и методик, привлекать ведущих иностранных преподавателей. Это нужно, чтобы выпускники соответствовали всем требованиям работодателей. Инженерный кадровый состав должен формироваться из местных специалистов. Государство, со своей стороны, будет продолжать финансирование этих учреждений через гранты. Можно начать эту практику с нефтегазовой сферы, Атырауского университета нефти и газа, а также колледжей, которые мы создаем...».

Атырауский университет нефти и газа является уникальным вузом в связи с тем, что расположен в регионе, где сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа и находятся международные нефтяные компании.

1.1) Основные параметры развития образовательной деятельности

Специфика Атырауского университета нефти и газа заключается в том, что он образован путем слияния вуза с академическим научно-исследовательским Институтом химии нефти и природных солей. Это дало положительные результаты в плане повышения качества образования и активизации научных исследований.

Основные параметры развития образовательной деятельности определены по следующим показателям:

1. Создание благоприятной среды для высококачественного обучения обучающихся, в том числе посредством наставничества со стороны преподавателей.

2. Интегративная модель непрерывного профессионального образования в нефтегазовой отрасли Республики Казахстан в целях подготовки конкурентоспособных кадров на казахстанском и международном рынках труда.

3. Диверсификация образовательной структуры университета с охватом всех уровней высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

4. Подготовка высококвалифицированных кадров бакалавров, магистров и докторов PhD, обладающих навыками самообразования, академической и профессиональной мобильности, способных на основе глубоких фундаментальных знаний и специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие казахстанской экономики, науки и образования.

5. Развитие дуального обучения путем создания образовательных полигонов на базе месторождений и предприятий Атырауской области.

6. Внедрение инновационных и интерактивных методов и технологии образования, основанных на передовой мировой практике и обеспечивающие

повышение эффективности и качества деятельности профессорско-преподавательского состава и учебной/научно-исследовательской работы обучающихся.

7. Внедрение современных информационных систем, которые будут способствовать повышению эффективности в административной и образовательной деятельности университета, также улучшат внутренние коммуникации.

8. Широкое внедрение современных информационных технологий и создание единой автоматизированной системы организации и управления вузом «EdNET»: повышение количества онлайн курсов для всех форм обучения, внедрение передовых инновационных электронных образовательных технологий.

9. Обеспечение студентов университета учебными и внеучебными услугами, необходимыми для результативной учебы и личностного развития, также для успешной карьеры – на уровне ведущих мировых университетов.

10. Развитие международного сотрудничества с профильными университетами ближнего и дальнего зарубежья, направленного на расширение академической мобильности студентов и ППС и создание двухдипломных образовательных программ.

11. Увеличение количества образовательных программ на английском языке, внедрение полиязычного обучения в университете.

12. Обеспечение высокого качества подготовки и переподготовки кадров для инновационного развития приоритетного нефтехимического кластера Западного Казахстана.

13. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

14. Выстраивание прочных связей учебных программ с бизнес-сообществом.

15. Постоянное совершенствование предлагаемых в университете программ и дисциплин с целью максимального соответствия навыков и компетенций потребностям рынка.

16. Обеспечение соответствия всех образовательных программ международным профессиональным стандартам.

17. Привлечение специалистов-практиков и гостевых преподавателей к чтению лекции и презентациям, тьюторингу и исследовательской работе как неотъемлемая часть программ обучения.

18. Расширение партнерских отношений с местными и международными компаниями с целью организации большого количества разнообразных предложений профессиональной практики и стажировок для обучающихся.

19. Внедрение системы дифференцированной мотивации лучших преподавателей посредством управления по результатам и обратной связи от обучающихся.

20. Используя свои корпоративные связи, способствовать трудоустройству обучающихся. Создание прочных связей с казахстанскими и международными

компаниями для эффективного обеспечения трудоустройства выпускников на рынке труда.

21. Соединение фундаментальной подготовки, прикладной исследовательской и проектной деятельности, направленной на интеграцию образования, науки и производства.

Интегративная модель непрерывного профессионального образования в нефтегазовой отрасли



1.2) Анализ основных проблем

1. Существует проблема старения кадров с ученой степенью или званием.
2. Значительно снижена доля ППС, имеющая производственный опыт работы в нефтегазовом комплексе. Большая разница в оплате труда не позволяет пригласить специалистов из нефтегазового комплекса.
3. Содержание учебных дисциплин не «поспевает» за высокими технологиями, применяемыми на современном производстве, особенно в международных нефтяных компаниях.

4. Недостаточная востребованность выпускников на рынке труда, в том числе трудоустройство по специальности.

5. Требуется модернизация существующих и создание современных учебных лабораторий.

6. Недостаточный уровень выделения средств для пополнения библиотечного фонда.

7. Формальное отношение представителей производства (работодателей) к студентам, направленным на прохождение профессиональной практики.

8. На выпускающих кафедрах незначительна доля ППС, владеющих иностранными языками, что является причиной недостаточной реализации программы полиязычия, малого количества публикаций ППС в журналах с высоким импакт-фактором.

9. Низкий показатель числа иностранных студентов, следует провести мероприятия по повышению привлекательности вуза для иностранных студентов.

10. Невелико число студентов из зарубежных вузов, обучающихся в АУНГ.

11. Недостаточное финансирование не позволяет приглашать зарубежных профессоров на более длительный срок, чем две недели.

1.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Отсутствие рабочих мест	Привлечение работодателей к подготовке кадров. Подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда.
Образовательная миграция, отток молодежи в зарубежные вузы	Активизация профориентационной работы, обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования на трех языках
Имеется риск по вопросу трудоустройства студентов, обучающихся а рамках ГПИИР-2, выпуск которых планируется в 2019 году.	Заключение договоров по трудоустройству с с предприятиями.
Предприятия-участники подкластера «Нефтепереработка» и «Нефтегазохимия» отказываются заблаговременно заключать трехсторонние договора на трудоустройство выпускников.	Вести разъяснительную работу с предприятиями города Атырау и Атырауской области по вопросу трудоустройства выпускников АУНГ.

Стратегическое направление 2. Научное обеспечение ускоренной диверсификации экономики

За последние три года в организации научно-исследовательской деятельности вуза были проведены системные изменения, в т.ч. введены новые механизмы финансирования НИР в соответствии с Законом Республики Казахстан «О науке».

НАО «Атырауский университет нефти и газа» в целях реализации Государственной программы индустриально – инновационного развития (ГПИИР-2) Республики Казахстан на 2015-2019 годы, утвержденной Указом Президента РК от 6 сентября 2016 года №315, а также в рамках развития «Национального кластера по добыче и переработке нефти и газа, нефтегазохимии, связанного с ними машиностроения и сервисных услуг для нефтегазовой промышленности», является участником подкластера «Нефтепереработка и нефтегазохимия» Атырауской области.

Для эффективного управления научно-исследовательской деятельностью создан Каспийский исследовательский институт. В его структуру входят 3 научных центра: Научно-исследовательский центр топливно-энергетических проблем, Научный центр региональных экологических проблем, Центр экономики и социально-гуманитарных исследований, а также 3 научных лабораторий: НИЛ «Нефтехимии» (аккредитована АО «Национальный центр аккредитации» на соответствие СТ РК 17025), НИЛ «Исследование нефти и нефтепродуктов»; НИЛ «Геоэкология».

В августе 2015 году вуз получил Свидетельство об аккредитации на научную и научно-техническую деятельность. ЛИП «Нефтехимия» аккредитована в системе аккредитации РК на соответствие ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009.

Приборный парк обновлен современными и уникальным оборудованием, в числе которых автоматическая настольная каталитическая установка MCB (производства Vinci Technologies, Франция), газовый хроматограф Clarus 580 GC (производства PerkinElmer, США), аппарат для определения фракционного состава нефти и нефтепродуктов MOPv2 (ORBIS BV, Нидерланды), анализатор содержания сероводорода H₂S Analyser и др. Автоматическая настольная каталитическая установка MCB на сегодняшний день является единственной в Казахстане.

В университете за последнее 3 года выполнено 20 научно-исследовательских проектов, финансирование которых осуществлялось государственными и негосударственными организациями и фондами на сумму 60 991 227 тенге.

Количество ППС, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных программ составляет 60 чел.

Реализуемые в вузе проекты для АО «Фонд Науки»:

1. Разработка технологии получения в промышленных масштабах отечественного судового топлива на основе сырьевой базы и технологий

нефтехимических производств Республики Казахстан. Руководители проекта: Акжигитов А.Ш., Мендыбаев Р.Г.;

2. Использование замазученных почв в строительстве грунтовых дорог. Руководитель проекта: Гиладжов Е.Г.;

3. Технологии создания интеллектуальной системы принятия решений для управления режимами работы технологических систем нефтепереработки. Оразбаев Б.Б., Утенова Б.Е.

Реализуемые в вузе проекты для программно-целевого финансирования (ПЦФ):

- Контроль загрязнения окружающей природной среды (ОПС) и здоровья населения работающих на Тенгизском комплексе и проживающих вне санитарно – защитной зоны Тенгизского нефтегазового комплекса. Руководитель: Кенжегалиев А.К.

- Рекогносцировочное исследование состояния источников подземных вод Атырауской области. Руководитель: Карамурзиев Т.К.

- Комплексное геолого-геохимическое изучение нефтей нефтегазоносных бассейнов Казахстана. Руководитель: Таскинбаев К.М.

- Получение базовых масел из нефтей Казахстана. Руководитель: Сагинаев А.Т., Акжигитов А.Ш.

Реализуемые в вузе проекты на грантовое финансирование:

- Разработки технологии переработки асфальто-смолисто-парафиновых отложений (АСПО) с целью получения светлых нефтепродуктов. Руководитель проекта: Сагинаев А.Т.

- Исследования и разработка новых инновационных технологий кислородсодержащих присадок, повышающих октановое число бензина на основе третичных ацетиленовых спиртов. Руководитель проекта: Гиладжов Е.Г.

- Создание интеллектуального управления нефтеперерабатывающим производством. Руководитель: Габбасова Ж.Д.

- Повышение нефтеотдачи с применением импульсивно-волнового воздействия на нефтяной пласт. Руководители проекта: Ахметов Н.М., Турдиев М.Ф.

- Устройства для подогрева нефтей и нефтепродуктов и отделение водонефтяной эмульсий в резервуарах горячим воздухом. Руководители: Баймиров М.Е., Бисенгалиев М.Д.

- Исследование условий образования и разрушения гидратов природного газа. разработка ингибиторов для борьбы с гидратообразованием в скважинах и газопроводах при добыче и транспорте природного газа. Руководитель: Маленко Э.В.

- Применение технологии «iREX» для увеличения нефтеотдачи малодебитных обводненных и необводненных месторождений. Научные руководители: Сагинаев А.Т., Рахымжанов А.М.

- Автономные теплоэнергетические комплексы для нефтепромысловых объектов с использованием возобновляемых источников энергии. Руководители проекта: Ахметов Н.М., Турдиев М.Ф., Шугаев Н.А.

- Исследование региональных проблем человеческих ресурсов в Атырауской области и разработка комплекса предложений, направленных на расширение возможностей обеспечения рабочими местами население, улучшение социально-экономического положения региона. Руководители: Абишев А.А., Майдырова А.Б., Баймухашева М.К.

- Институты бийства, батырства, тарханства, жасаулства в традиционной системе управления казахского народа: место, деятельность и ликвидация (XVIII-XIX вв.). Руководитель: Муктар А.К.

- Энергоэффективный город Атырау. Руководители: Яшков В.А., Джумамухамбетов Н.Г.

- Оценка влияния нефтяного загрязнения на биоразнообразие водных и наземных экосистем Северо-Каспийского региона. Руководитель: Канбетов А.Ш.

- Каспий өңірі халықтары: тарихы, географиясы және экономикасы. Жетекшілер: Мұқтар Ә.Қ., Ахметова Ұ.Т.

- Ресей империясындағы түркі тілдес халықтар: тарихы, мәдениеті, рухани сабақтастығы (XVIII-XIX ғғ.). Жетекші: Ахметова Ұ.Т.

- Обоснование возможности газоснабжения отдаленных населенных пунктов Атырауской области за счет местных источников. Руководитель: Таскинбаев К.М.

- Исследования воздействия полигона «Тайсойган» и разработка рекомендаций по оздоровлению экологического состояния региона. Руководитель: Кенжегалиев А.К.

Реализуемые в вузе научные проекты на грант Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации:

- Исследование состояния гидробионтов и рН воды в Северо-Восточной части казахстанского сектора Каспийского моря. Руководитель: Абилгазиева А.А.

- Диверсификация экономики как обеспечение устойчивого роста экономики Казахстана. Руководитель: Избасарова Л.Б.

Направлен на конкурс объявленный Управлением природных ресурсов и регулирования природопользования Атырауской области разработанный в вузе научный проект «Оценка качества воды в реке урал с использованием метода биоиндикации» (Руководители: Кенжегалиев А.К., Канбетов А.Ш., Кулбатыров Д.К.).

Запланированные научные проекты:

- Атырау облысының балық шаруашылығының даму белестері (XX-XXI ғ.). Жетекшілері: Мұқтар Ә.Қ., Нығметов Б.С.

- Шет елде дайындалған мұнайшы қазақтар: кеше, бүгін. Жетекшілері: Мұқтар Ә.Қ., Ахметова Ұ.Т., Карамурзиев Т.К.

- Индер тұзды кәлінің суы, тұзы, балшығы құрамын анықтап, емдік-сауықтыру, демалыс орындарын ашуға ғылыми негіздеме жасау. Жетекшілері: Диаров М.Д., Законов А.Н.

- Составлена электронная база данных ППС и научных сотрудников АУНГ в виде «Учетных карточек научных и научно-педагогических работников». Организован мониторинг публикаций ППС и научных сотрудников АУНГ в научных журналах с высоким импакт-фактором, входящих в международные

научнометрические базы данных (Web of Knowledge, Thomson Reuters, Springer, Scopus), а также публикаций ППС и сотрудников АУНГ в научных журналах с ненулевым импакт-фактором.

В АУНГ для выявления технологических потребностей производства и решения проблем, стоящих перед ним, создан Научно-технический совет (НТС). Это комплексная команда разных специалистов: ученых-теоретиков, ученых-практиков, инженеров и производственных экспертов. НТС рассматривает проблемы, требующие совместных усилий ученых АУНГ и специалистов-производственников.

За последний год проведено 12 научно-практических конференций различного уровня, в том числе 10-ая Региональная нефтегазовая технологическая конференция с международным участием «Atyrau Oil&Gas: взаимодействие науки, образования и производства», организованная в рамках ежегодной международной выставки «Global Oil&Gas Atyrau», Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы физической культуры и спорта в профессиональной подготовке будущих специалистов Республики Казахстан: пути и перспективы инновационного развития», V Международная научно-практическая онлайн конференция

«Инновационное развитие транспортно-логистического комплекса Прикаспийского региона», Международная научно-практическая конференция «Устойчивое научно-технологическое развитие: тренды и технологии». Вуз принимал активное участие в Форуме «Atyrau Invest Forum - 2017», а также Конференции «Атырау Гео - 2017».

Совместно с представителями акимата Атырауской области, Национальной инженерной академии, представителями производства был проведен Круглый стол на тему «Как повысить эффективность взаимодействия академической, вузовской и отраслевой науки с производством».

В АУНГ издается журнал «Вестник».

За последние три года количество изданных монографий – более 30, из них 3 в ФРГ, США - 1, РФ- 2; количество изданных учебников и учебных пособий – более 70, из них в ближнем зарубежье – 15.

Опубликовано 25 статей в журналах, индексируемых в базе данных Tomson Reuters, Springer, Scopus.

Ученые АУНГ являются авторами более 20 патентов, из них 3 проходят этап коммерциализации:

По ключевым направлениям ГПИИР-2 открыты три лаборатории: «Лаборатория производства продуктов нефтехимии», «Лаборатория по сбору и подготовке продукции скважин» и «Лаборатория исследования нефти и нефтепродуктов».

В университете функционируют:

- Студенческий Стартап команда «Чистая технология», Руководитель Куанышев Б.И.

- Бизнес – инкубатор «Прикаспийская долина», Руководитель Габбасова Ж.Д.

- Научный клуб «Альтернативная энергетика», Руководитель Яшков В.А.
- Научный клуб «OILMEN», Руководитель Турдиев М.Ф.
- Научный клуб «Chemist», Руководитель Абилхайров А.А.

Участие студентов АУНГ в конкурсах НИРС:

+ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС МОЛОДЕЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «ATYRAU INNOVATION»: 1) «Энергоэффективный город Атырау». Авторы проекта: Сарангов А.В. - ЭЭ-14 о/б, Кушкенбаев А.А. - ЭЭ-14 о/б. Научный руководитель Яшков В.А.; 2) «Повышение нефтеотдачи пластов технологии импульсивного волнового воздействия». Авторы проекта: Губашов Р.Г. - магистр кафедры «НГД», Саркенов М.С. - НГД-13 о/б, Аккушимов М.Х. - НГД-14 о/б. Научный руководитель: ф.-м.г.к., профессор Турдиев М.Ф.; 3) «Переработка отходов с получением продукции». Авторы проекта: Дегтяров А.В. - АУ-13 о/б, Алекперов Б.Ч. – АУ-13 о/б. Научный руководитель: к.т.н., профессор Габбасова Ж.Д.;

+ КОНКУРС СТАРТАП-ПРОЕКТОВ «STARTUP «BOLASHAK»»: 1) «Создание клининговой службы «Bents LTD»». Автор проекта: Бенц Д.Д. - АУ-15 р/о; 2) «Переработка отходов». Автор проекта: Дегтяров А.В. – АУ-13 р/о.

Количество школ г.Атырау, Атырауской области и Западного Казахстана, охваченных научными олимпиадами, конкурсами – 33 школ. В целях агитационной пропаганды, определения контингента потенциальных абитуриентов на 2016-2017 учебный год прошла Математическая олимпиада среди учащихся 11-х классов города. Приняли участие 198 учащихся школ города.

Количество публикаций в ведущих рейтинговых научных журналах мира (на основе БД ThompsonReuters, Elsevier и др.) – 5 публикаций:

1. Сагинаев А.Т., Борисов Ю.А., Багрий Е.И. Геометрическое строение, электронная структура и некоторые термодинамические свойства триметил- и метилэтиладамантанов состава C₁₃H₂₂. Нефтехимия, 2016, т. 56, № 2, с. 186-190.

2. Saginaev A.T., Borisov Yu.A., Bagrii E.I., Geometric Structure, Electronic Structure, and Some Thermodynamic Properties of C₁₃H₂₂ Trimethyl-and Ethylmethyladamantanes. Petroleum Chemistry, 2016, Vol.56, No.2, pp.166–170.

3. Ulzhan Akhmetova, Abilsseit Muktar, Ayaguz Nurmanova. Historical and Ethnographical Research on Kazakhstan done by Foreign Scientists of XIX–XX.

Centuries: the Case of J.A. Castagné's Studies / (№ 4) C.1305-1314. Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>

4. Nyssanova A.S., Oreshkin I.V., Novikov S.A., Istekova S.A. Neftyanoe Khozyaystvo – Oil Industry, 2016. Iss. 10. - P.10-13. Oil and gas fields geological zoning in the Kazakhstan sector of the Cas-pian petroleum province.

5. Nyssanova A.S., Zhylkybayeva G., Istekova S.A., Kalmakhan N., New of the National Academy of Sciens of the Republic of Kazakhstan, Series of Geology and Technical Scienses, 2016. - V.4. -Iss. 418. - P.59-67. Role of seismic research in evalution of the cutoff parts of Caspian defression subsalt sediments potential.

13 публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.

Общее количество ППС, имеющих публикации в ведущих рейтинговых научных журналах мира (на основе БД Thompson Reuters, Elsevier), в 13 ведущих научных журналах с импакт-фактором в течение последних 5 лет - 13 чел.

Количество проектов, выполняемых в рамках международного сотрудничества (ежегодно), в том числе нефинансируемых – 7 проектов: г.Астрахань (3), г.Москва (2), г.Санкт-Петербург, г.Волгоград.

Организация и проведение международных + региональных и общеинститутских, факультетских научных конференций, семинаров и круглых столов: конференции - 8, семинаров - 7, круглых столов - 16.

Студенты АУНГ занимаются НИРС в 16 студенческих научных кружках, функционирующих при кафедрах, за последние три года 28 студентов заняли призовые места в Республиканских предметных олимпиадах. Создано Студенческое научное общество.

Количество совместных с зарубежными партнерами научных проектов, реализуемых в течение года – 7. Количество проектов, выполняемых в рамках международного сотрудничества (ежегодно), в том числе нефинансируемых:

1. Применение возобновляемых источников энергии при добыче и транспортировке нефти. Турдиев М.Ф., Шугаев Н.А. Шишкин Н.Д. – АГТУ, г.Астрахань.

2. Технология импульсивно-волнового воздействия на нефтяной пласт и повышение нефте-отдачи. Ахметов Н.М., Турдиев М.Ф., Ащипков М.Ю. - НПО «Недра-Эстрен», г.Москва.

3. Оценка влияния нефтяного загрязнения на биоразнообразие водных и наземных экосистем Северо-Каспийского региона - Канбетов А.Ш. к.б.н., профессор, директор КИИ. Зайцев В.Ф.- д.с-х.н., профессор, зав. Кафедрой «Гидробиология и общая экология» АГТУ, г.Астрахань.

4. Разработка магнитных смазочных композиций для повышения износостойкости узлов трения машин и механизмов. Арстаналиев Е.У., Чанчиков В.А. – АГТУ, г.Астрахань.

5. Разработка процесса получения нормального пропилового спирта из сухого газа установки каткрекинга. Сагинаев А.Т. - ЛИП АУНГ, Кузичкин Н.В. - зав. каф. СПБХТИ, г.Санкт-Петербург.

6. Создание научных основ улучшения комплекса эксплуатационных характеристик транс-форматорных масел. Сагинаев А.Т.- ЛИП АУНГ, Рахимов А.И. - директор Института химических проблем экологии, г.Волгоград.

7. Научно-исследовательский проект по направлению «Опережающие технологии» на тему «Умный нефтепровод». Габбасова Ж.Д. Воробьев А.Е. РУДН (г.Москва).

В электронной библиотеке АУНГ студенты, преподаватели и научные работники университета имеют доступ к мировым и национальным электронным информационным ресурсам: rneb.kz, Thomson Reuters, Springer, SCOPUS, Elsevier, Polpred.com и издательства «Лань», в которых представлена большая часть мировых изданий. Библиотека также имеет доступ к образовательным ресурсам казахстанских вузов, входящих в систему Республиканской межвузовской

электронной библиотеки, в библиотеке имеется перечень сайтов электронных изданий России.

Количество преподавателей, прошедших в течение 2016-2017 учебного года повышение квалификации по использованию автоматизированных ИС (ИС «Электронный вуз – учебный процесс», Электронные библиотечные ресурсы и т.д.) и инновационных методов обучения объемом не менее 18 часов составило 70 чел.

Библиотека АУНГ имеет договор на библиотечно-информационное обслуживание студентов и преподавателей университета с Национальной академической библиотекой РК, Республиканской научно-технической библиотекой, Областной библиотекой имени Г.Сланова, Ассоциацией библиотек высших учебных заведений РК, Республиканской межвузовской электронной библиотекой, АО «Национальный центр научно-технической информации», библиотекой Атырауского инженерно-гуманитарного института.

2.1) Основные параметры развития

Основные параметры развития научной деятельности определены по следующим показателям:

1. Позиционирование университета как центра исследований и инноваций.
2. Развитие в университете фундаментальной и прикладной науки, проведение научных исследований и разработок на мировом уровне качества и создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и научно-технических разработок.
3. Системная интеграция деятельности университета со стратегическими партнерами, направленная на формирование долговременной научно-образовательной кооперации и активизацию инновационной деятельности.
4. Активное международное сотрудничество и интеграция в мировое образовательное и научное пространство через международную институциональную аккредитацию и аккредитацию образовательных программ.
5. Формирование вокруг АУНГ сетей и сообществ казахстанских и зарубежных исследователей и практиков, передовых научных и образовательных центров в области нефтегазового дела для распространения и эффективного применения передовых знаний и практик.
6. Повышение качества и увеличение количества публикаций в журналах, индексируемых Thomson Reuters, Web of Science, с целью повышения статуса университета в международных рейтингах, например, в рейтинге QS, а также для получения лучших мировых аккредитаций.
7. Осуществление информационно-аналитического и экспертного обеспечения деятельности Министерства энергетики, региона и корпоративного сектора по вопросам технической и технологической политики, экологии и бизнеса.
8. Усиление научного потенциала университета, занятие достойных мест в мировых рейтингах, получение международных аккредитаций, повышение исследовательской компетенции ППС и обучающихся, оказание влияния на

решение социально-экономических, технологических, экологических проблем в регионе, отрасли и стране через научные исследования и разработки.

9. Обеспечение коммерциализации науки и привлечение внешнего финансирования для прикладных научных исследований.

2.2) Анализ основных проблем

1. Низкая доля финансирования научных исследований за счет всех источников от общего бюджета АУНГ, в т.ч. за счет собственных средств.

2. Отсутствие внедрения патентов в производство и низкий уровень коммерциализации получаемых результатов.

3. Низкая активность ППС в выполнении НИР, в привлечении студентов к НИРС.

4. Имеется проблема старения кадров с ученой степенью или званием, низкая доля ученых до 45 лет, участвующих в НИР.

5. Отсутствие партнерства между представителями разных ветвей и уровней власти, учеными, представители бизнеса, что позволило бы найти новые "точки роста" для нашего региона.

6. Отсутствие на сегодня возможности многоуровневой подготовки специалистов в АУНГ с гибкой ориентацией на меняющийся рынок труда.

2.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Риск невостребованности новой продукции, нового проектного решения и др.	Развитие горизонтальных связей с предприятиями – партнерами для выявления запросов рынка к науке
Сокращение объемов финансирования	Увеличение доли бюджетного финансирования на госзадания Обеспечение высокой доли участия предпринимательского сектора
Отсутствие мотивации исследователей. Ограниченная система оплаты (рамочная штатная ставка)	Кадровая автономия вуза: определение критерий найма персонала и требований к ним, свобода по решению определения КРІ и уровня минимальной оплаты

Стратегическое направление 3. Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие и духовную модернизацию страны

Основные задачи, цели и принципы организации воспитательной работы Атырауского университета нефти и газа изложены в Концепции воспитательной работы вуза на 2015-2020 годы и Комплексной программе воспитательной работы вуза на 2015-2020 годы. Нормативное, правовое, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательной работы отражено в документации, рассмотренной и утвержденной на заседаниях Учёного совета вуза (20 Положений о работе структурных подразделений и творческих объединений студентов).

В 2015-2016 учебном году было открыто Управление культуры, включающее в себя 35 студенческих клубов и творческих объединений.

В АУНГ действует Студенческое самоуправление (президент студенческого самоуправления, студенческие деканы факультетов, студенческий парламент).

Воспитательная работа в Атырауском университете нефти и газа реализуется по следующим приоритетным направлениям:

- общественно-политическое и правовое воспитание;
- патриотическое и интернациональное воспитание;
- нравственное, эстетическое и этнокультурное воспитание;
- развитие научно-исследовательского и творческого потенциала студентов;
- экологическое воспитание;
- экономико-правовая и социальная работа;
- воспитательная работа в студенческом общежитии;
- развитие массовых видов спорта и пропаганда здорового образа жизни.

Координацию воспитательной работы в АУНГ осуществляет Совет по воспитательной работе со студентами, в состав которого входят руководители, преподаватели и сотрудники, ответственные за воспитательную работу в вузе, на факультетах, в студенческом общежитии, а также руководители студенческих клубов.

Большое внимание уделяется работе студенческих объединений и клубов по интересам и рассматривается это как путь для самореализации личности студента в различных сферах. В АУНГ функционируют:

- Студенческий совет самоуправления АУНГ.
- Центр лидерства - для реализации студенческих инициатив, проектов на основе стремления к творчеству, потребности в развитии собственного потенциала, наработки коммуникативного опыта.
- Дебатный клуб «Гибрат - Лидер» (политическое направление, ораторское мастерство, воспитание лидерских качеств).
- Студенческий историко-краеведческий туристический клуб «Мирас» (патриотическое, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

- Студенческий Английский клуб (учебная деятельность, международное сотрудничество, развитие коммуникативных навыков).

- Студенческое отделение SPE – Международного общества молодых инженеров – нефтяников.

- Клуб КВН (развитие интеллекта, коммуникативных качеств личности, формирование активной гражданской позиции, социальная адаптация).

- Центр творчества (оркестр народных инструментов «Теңіз толқыны», танцевальные группы (классического, современного, спортивного танца хор первокурсников «Атамекен», вокал и др. (патриотическое, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей).

- Студенческий строительный отряд (ССО), Отряд «Жасыл Ел» (патриотическое, трудовое и экономическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

- Центр «Студенческая инициатива».

- Волонтерский центр «Надежда».

- Студенческое научное общество /по специальностям/.

- Клуб любителей математики.

- Клуб «Кино Тайм».

- Студенческий театр.

- Центр «Атамекен».

- Центр «Серпін».

- Студенческий спортивный клуб «Сункар» и 17 спортивных секций (формирование здорового образа жизни).

- Ассоциация выпускников АУНГ.

- Студенческая газета «Студенттік әмір - Студенческая газета», свидетельство о регистрации №3856-Г от 12.05.03.

- Социально-психологическая служба (Кризисный центр, Центр адаптации первокурсников, Телефон доверия для психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддержки студентов, попавших в затруднительную ситуацию; профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни и т.д.).

В студенческом кампусе АУНГ находятся:

1. Дворец студентов, на первом этаже которого расположены помещения для студенческих объединений и клубов, на втором этаже зал на 1000-1200 мест со сценой и помещением для звукооператора);

2. Спортивный комплекс с двумя тренажёрными залами, двумя залами для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол и т.д.), зал для занятий гимнастикой.

3. «КТК – Арена» с четырьмя открытыми спортивными площадками (футбол, большой теннис, баскетбол и волейбол) и уличными тренажерами.

- Много внимания в университете уделяется воспитанию у студентов гражданственности, патриотизма, нравственности. Воспитательная работа направлена на реализацию приоритетов Стратегии «Казахстан – 2050», Программы молодежной политики Казахстана.

Ежегодно в АУНГ проводятся «круглые столы», собрания, семинары, конференции, дебатные турниры, посвященные разъяснению основных положений Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана («Основные направления развития Республики Казахстан в Послании Президента РК», «Приоритеты в сфере образования и науки» и др.).

Согласно Плану воспитательной работы во всех студенческих группах проводятся кураторские часы, семинары, посвященные государственной символике страны, истории и архитектуре столицы, деятельности законодательных и исполнительных органов и др. Во всех учебных корпусах, в студенческом общежитии размещены стенды с Государственными символами Республики Казахстан.

Благотворительность является одним из важных направлений воспитательной работы. В рамках акции «Добрые дела» ежегодно проводятся Дни донора под девизом «Донорство – это не подвиг, а право каждого спасти другую жизнь!». Студенты шефствуют над Детским домом «Ақ бота» (концертные и развлекательные программы для детей, подарки, встречи) и Домом для престарелых и инвалидов (праздничные концерты, субботники), принимают участие в экологических субботниках «Уралу – чистые берега», а также в субботниках по благоустройству и озеленению города. Созданы волонтерские отряды «Үміт - Надежда», помогающие одиноким престарелым людям и инвалидам; Кризисным центром постоянно проводятся акции по сбору теплой одежды для нуждающихся и малообеспеченных жителей города и села.

Большое внимание уделяется профилактике проявлений терроризма и религиозного экстремизма. Так, традиционными стали встречи со студентами представителей духовенства и акимата «Предупреждение проявлений терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде».

Группа следопытов студенческого историко-краеведческого клуба «Мирас» ведет поисковую работу по восстановлению имен солдат и офицеров, умерших от ран в госпиталях г. Гурьева, и солдат, призванных Гурьевским городским военкоматом и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Поисковая группа установила места захоронения более 150 земляков, ранее считавшихся без вести пропавшими. В АУНГ открыт Зал Боевой Славы и «Стена памяти». Традиционными стали встречи ветеранов Великой Отечественной войны и труда и хора ветеранов «Фронтовичка» со студентами и ППС вуза.

В рамках правового воспитания важнейшей является акция «Сессия без взяток!», установлены телефон доверия, почтовые ящики для обращения студентов, в течение года функционирует блог ректора на сайте АУНГ.

Масштабным воспитательным мероприятием является традиционный Фестиваль «Студенческая весна в АУНГ», проводимый ежегодно в марте-апреле текущего учебного года. Студенты имеют возможность показать свои знания, проявить творческие способности, продемонстрировать ораторское мастерство. В рамках Фестиваля проводятся 18 предметных олимпиад:

Студенческая математическая олимпиада, олимпиады по дисциплине "Сопротивление материалов", по физике, химии, информатике, казахскому языку,

русскому языку, английскому языку, немецкому языку, французскому языку теоретической механике, прикладной механике, начертательной геометрии и инженерной графике, экологии, теории механизмов и машин, экономической теории, архитектуре, геологии; а также конкурсы Патриотической песни, «Интеллектуал года», «Қыз сыны», «Жігіт султаны», «Мисс АУНГ», «Лучшая студенческая группа», «Лучший куратор», «Лучшая комната в студенческом общежитии», Дебатный турнир, турнир команд КВН, Спартакиада АУНГ.

В 2015-2016 учебном году был открыт спортивный клуб «Сункар», начали функционировать 17 спортивных секций, в т.ч. «Малая академия баскетбола имени А.Жармухамедова». Для пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся кураторские часы, «круглые столы», беседы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, акции «Студенты против наркотиков», «Нет – СПИДу». В рамках «Фестиваля здоровья» проводится традиционный легкоатлетический пробег «Президентская миля».

На старших курсах (3 и 4 курсы) упор в воспитательной работе делается на привлечение студентов к научно-исследовательской работе, к деятельности в SPE, а также на профессиональную подготовку.

Студенты АУНГ стабильно демонстрируют хорошие знания на республиканских предметных олимпиадах, занимая призовые места. Ниже приведены результаты достижений студентов в республиканских предметных олимпиадах: в 2014 году – 10 призовых мест; в 2015 году – 9 призовых мест; в 2016 году – 9 призовых мест.

Лучшие результаты студенты продемонстрировали на олимпиадах по дисциплинам «Инженерная механика», «Геотехника», «Химическая технология органических веществ», «Морская техника и технология», «Материаловедение и технология новых материалов», «Строительные конструкции», «Рыбное хозяйство», «Технология продовольственных продуктов».

Требования к воспитательной работе меняются, нужен адекватный ответ на конкретные вызовы времени. Но целенаправленное формирование студенческого коллектива – студенческой группы – остаётся приоритетным направлением независимо от социальной ситуации. Начинается эта работа с социометрического исследования, мониторинга атмосферы в студенческих группах первого курса. В этом направлении в структуре социально-психологической службы АУНГ работает Центр адаптации первокурсников, а также Школа куратора, которая проводит семинары, консультирование кураторов, обучение методикам эффективной воспитательной работы.

Кризисный центр является одной из активных форм социальной помощи представителям студенческой молодёжи, оказавшимся в кризисной ситуации. Кризисным центром проводятся беседы со студентами – первокурсниками по проблеме профилактики рисков и опасностей современного образа жизни; тренинги социально-психологической направленности (формирование навыков партнёрского общения, навыков уверенного поведения), в том числе, для студентов, проживающих в общежитии; организация кураторского сопровождения; а также проведение семинаров по основам психологических

особенностей студентов; помощь в организации и проведении ежегодных кампаний по борьбе с наркоманией, табакокурением, СПИД; работа с родителями: индивидуальные консультации по проблемам студентов; анализ трудных ситуаций (кураторское сопровождение в конкретных случаях); индивидуальные консультации по Телефону доверия; шефство над студентами-сиротами; благотворительность как направление работы: шефство над пенсионерами – бывшими сотрудниками АУНГ, выпускниками вуза, оказавшимися в затруднительной ситуации и обратившимися в Кризисный центр; акции «Милосердие» – сбор одежды и других вещей для малоимущих; обучение волонтеров; организация Дней донора и др.

3.1) Основные параметры развития

Основные параметры развития лидерства определены по следующим показателям:

1. Ребрендинг вуза и формирование уникального узнаваемого в мире бренда АУНГ.
2. Удовлетворение потребностей личности и общества в качественном профессиональном образовании, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
3. Безупречное следование этическим нормам со стороны администрации, преподавателей и обучающихся.
4. Нулевая терпимость к коррупции и плагиату.
5. Создание внутривузовской системы обеспечения качества, в которой особое внимание будет уделено компетенциям обучающихся и преподавателей (знания, умения, навыки отношения).
6. Развитие потенциала преподавателей, сотрудников студентов вуза.
7. Расширение интернационализации вуза.
8. Продвижение студенческого предпринимательства.
9. Кампусная модель развития университета и формирование на этой основе современной инфраструктуры передового образовательного, научно-исследовательского и культурного центра.
10. Развитие корпоративного менеджмента и студенческого самоуправления и активное участие студентов, ППС и сотрудников университета в экономическом, социальном, культурном и духовном развитии общества.
11. Патриотическое воспитание и формирование гражданской активности, социальной ответственности, обеспечение всемерной социальной поддержки и охраны здоровья студентов и сотрудников.
12. Активизировать работу по выполнению комплекса мероприятий, направленных на реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік ел», реализацию программы «Туған жер».

13. Усилить формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета; высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.

14. Направить усилия на дальнейшее развитие лидерских качеств студентов и их творческого потенциала, способствовать дальнейшему созданию возможностей для самореализации личности студента в профессиональной, научной, творческой, спортивной сферах через систему студенческих объединений и клубов по интересам.

15. Создать комфортные социально-психологические условия, способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся; повышению уровня культуры (культуры поведения, речи и общения), пропаганду здорового образа жизни.

16. Усилить профилактическую деятельность по предупреждению любых проявлений национализма, религиозного экстремизма в студенческой среде, а также наркомании.

17. Совершенствовать деятельность органов студенческого самоуправления университета, клубного и волонтерского движения.

18. Совершенствовать работу социально-психологической службы (Кризисного центра и Центра Адаптации первокурсников).

19. Направить усилия на формирование корпоративной культуры университета, как ценностную систему студентов, сотрудников и преподавателей университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций.

20. Трансформация университета в крупный научно-образовательный и производственный холдинг через формирование системы стратегического партнерства «Университет - производство». Диверсификация источников финансирования.

3.2) Анализ основных проблем

1. Одной из главных проблем является недостаточное понимание главной цели профессионального обучения на современном этапе – подготовки молодого человека не только к будущему трудоустройству, профессиональной работе, новому социальному статусу, но и переход к новому уровню его личности: умению принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях, способности брать личную ответственность за свои решения и прогнозировать возможные их последствия. Высшее образование должно стать не только профессионально, но и личностно развивающим. В связи с этим необходимо адекватное восприятие психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в техническом вузе.

2. Творческий формат обучения студентов требует установления иного соотношения между аудиторным обучением и производственной практикой; осуществления студентами самостоятельного учебного поиска, выбора информационного пространства; разработки инновационной дидактической технологии; изменения оценочной системы в вузе, традиционно возложенной на

преподавателей, часто исключая показатели развития психологических составляющих качества профессиональной готовности студентов.

3. Отсутствие оптимального согласования между решением возрастных проблем жизнедеятельности студентов и процессом профессионального обучения, восприятия периода студенчества как активной жизнедеятельности молодых людей, решающих возрастные психологические задачи развития, которые не ограничиваются накоплением профессиональных знаний.

3.3) Управление рисками

Наименование рисков	Мероприятия по управлению рисками
Нехватка квалифицированных кадров, занимающихся воспитательной работой.	Совершенствование структуры воспитательной системы университета
Отрицательное влияние компьютерных игр, социальных сетей	Развитие творческого и прикладного направления воспитательной работы (патриотическая, поисковая работа, туризм, спорт)
Усиление влияния асоциальных составляющих в жизни молодого поколения в связи с информационной доступностью девиантной практики современного поколения: наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидальных склонностей и др.)	Усиление воспитательной системы вуза; формирование устойчивой системы новых ценностей и ориентиров, связанных с изменениями курса развития страны; переосмысление и переоценка отживших социальных норм
Рост молодежной безработицы	Повышение эффективности, расширение деятельности структур университета, занимающихся вопросами производственной практики и трудоустройства студентов; развитие новых качеств личности студента: лидерства, креативности, творчества
Увеличение потока искажённой информации, одностороннее объяснение различных событий	медийная открытость: творческие работы, презентации, конкурсы рисунков, видеоролики, публикации в периодических изданиях, на сайтах образовательной организации, уличная видеотрансляция на рекламных носителях и др. Распространение волонтерства, развитие реального лидерства в молодёжной среде, повседневная

	совместная деятельность по благоустройству общей территории; увеличение военно-патриотических мероприятий для усиления готовности к защите Родины.
--	--

Раздел 4. Архитектура взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования

Стратегия развития Казахстана до 2050 года, концепция по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира	
<p>К 2030 в АО АУНГ будут внедрены принципы корпоративного управления и академической автономии.</p> <p>Усилятся работа по созданию партнерства с вузами ближнего и дальнего зарубежья, а также вузами РК для развития высшего образования.</p> <p>Усилятся работа по внедрению лучших мировых практик педагогического мастерства и технологии образования, а также привлечению лучших зарубежных профессоров и специалистов</p> <p>АУНГ ориентирован и будет проводить работу в дальнейшем на удовлетворение существующих и будущих потребностей рынка труда</p> <p>АУНГ будет продолжать работу по развитию инновационного потенциала. Финансирование инновационной деятельности в университете будет охватывать все уровни цепочки добавленных стоимостей – развитие инновационного потенциала и исследований, коммерциализацию технологий, поддержку стартапов.</p> <p>Внедрить обязательную производственную практику на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе.</p> <p>Будет продолжена работа по внедрению инновационных методов в учебный процесс, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих.</p> <p>Будет продолжена работа по избавлению от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления.</p>	<p>Создание новых высокотехнологических отраслей экономики потребует роста финансирования науки.</p> <p>Будет вестись работа по стимулированию частных компаний с целью вкладывания ими своих средств в исследования и инновации.</p> <p>Будет проведена работа по интенсификации международного сотрудничества в культурно-гуманитарной, научно-образовательной и других смежных сферах.</p>

Будет продолжена работа по изменению направленности и акцентов учебных планов специальностей, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.	
--	--

Стратегический план развития РК до 2020 года	
<p>Качество высшего образования Казахстана соответствует лучшим мировым практикам в области образования;</p> <p>Как минимум два вуза Казахстана включены в рейтинги лучших мировых университетов;</p> <p>Выпускники отечественных высших учебных заведений востребованы работодателями;</p> <p>Функционирует эффективная система подготовки высококвалифицированных научных кадров, соответствующая мировым стандартам.</p>	<p>Количество публикаций ученых АУНГ в ведущих рейтинговых научных журналах мира будет постоянно увеличиваться;</p> <p>Будет увеличиваться доля расходов на науку.</p> <p>Будет активизировано участие ученых АУНГ в масштабных международных научно-исследовательских проектах.</p>

Стратегические направления НАО АУНГ		
Стратегическое направление 1. Обеспечение качественного образования в соответствии с задачами индустриально-инновационного развития страны, потребностям рынка труда и личности	Стратегическое направление 2. Научное обеспечение ускоренной диверсификации экономики	Стратегическое направление 3. Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны

Цели НАО АУНГ		
Цель 1.1 Повышение качества учебного процесса	Цель 2.1 Развитие науки	Цель 3.1 Патриотическое воспитание молодежи, повышение гражданской активности, воспитание высоких нравственных качеств и лидерства

Бюджетные программы	
Программа 204 "Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием" под программа 100 "Подготовка спец с высшим и послевуз.образ. И оказание соц.поддержки обучающим"	Программа 131 "обеспечение базового финансиров. субъектов научной и (или) научно-технической деятельности"

Раздел 5. Стратегические направления, цели и целевые показатели

Стратегическое направление 1. Обеспечение качественного образования в соответствии с задачами индустриально-инновационного развития страны, потребностям рынка труда и личности

Цель 1.1. Повышение качества учебного процесса

№ п/п	Целевые индикатор	Ответственные	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный год	План (факт) текущего года	в плановом периоде				
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество студентов по уровням и формам обучения, в том числе по госзаказу.	проректор по АВ	ОР	чел.	1163	1023	981	1000	900	900	900
2	Доля выпускников, обучавшихся по госзаказу, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза (ежегодно)	проректор по АВ	УМ УМУ	%	70	72	73	75	80	81	83
3	Доля выпускников, обучавшихся по договору, трудоустроенных по специальности в первый год после получения высшего образования (ежегодно)		УМ УМУ	%	-	-	25	40	50	60	75
4	Доля выпускников, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза, от общего количества принявших участие (ежегодно)	проректор по АВ	УМ УМУ	%	68	68	70	71	74	75	85
5	Реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами	проректор по АВ	УОМП ОМС	ед	2	2	5	6	6	7	8
6	Количество новых договоров с предприятиями на формирование баз производственных практик с последующим трудоустройством, в том числе:	проректор по АВ	УМ	ед	8	10	10	12	15	15	25
	с предприятиями ГПИИР				2	3	3	4	5	5	5

7	Количество новых договоров с ведущими вузами РК в отраслях ГПИИР	проректор по АВ	УМ	ед	1	2	3	3	4	5	5
8	Количество новых филиалов кафедр, в том числе:	проректор по АВ	ФНГД, ИТФ, ФЭБИТ	ед	3	4	5	5	6	8	8
	на предприятиях ГПИИР				1	2	2	2	2	2	1
9	Количество образовательных программ внедренных в образовательный процесс на английском языке.	проректор по АВ	УМУ	ед	2	3	4	5	5	6	6
10	Количество студентов, обучающихся на английском языке.	проректор по АВ	УМУ	ед	22	30	45	55	65	75	85
11	Количество ППС преподающих на английском языке.	проректор по АВ		чел	2	3	6	10	12	14	20
12	Участие обучающихся в программе «Академическая мобильность»	проректор по АВ	ОМС	чел	5	20	22	22	24	25	25
13	Количество студентов, прошедших в течение года обучение в вузах РК по программе академической мобильности, в том числе:	проректор по АВ	ОМС	ед	3	-	4	4	5	5	5
14	Количество совместных с зарубежными партнерами образовательных программ	проректор по АВ	УМУ	ед	5	5	5	6	6	7	8
15	Количество образовательных программ, внедренных в образовательный процесс, разработанных на основе профессиональных стандартов с участием работодателей.	проректор по АВ	УМУ	ед	2	10	15	16	17	20	22
16	Количество образовательных программ в рамках дудипломного образования.	проректор по АВ	УМУ	ед	-	-	2	3	3	4	5
17	Количество ППС и АУП, прошедших в течение года стажировку в зарубежных вузах	проректор по АВ	УН КНИ ОМС	ед	3	4	5	6	7	8	9

18	Количество новых договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами, заключенных в течение года, в том числе по ГПИИР	проректор по АВ	УМУ	ед	5	6	6	7	7	8	8
19	Создание программ дудипломного образования (ежегодно)	проректор по АВ	ЦМОП ОМС	ед	-	-	2	1	1	1	1
20	Количество специальностей, получающих образование по дуальному обучению	проректор по АВ	ФДУВ	ед	1	4	8	9	10	11	11
21	Количество зарубежных ученых и консультантов, привлеченных из международных вузов-партнеров для учебного процесса (в течение года), в том числе в рамках ГПИИР	проректор по АВ	ОМС	ед	2	9	4	6	6	6	6
22	Количество иностранных студентов	проректор по АВ	ОМС	ед	16	20	25	30	35	40	45
23	Количество мероприятий по привлечению иностранных студентов, выезды в страны Центральной Азии.	проректор по СРиЛ	УМ	ед	-	-	-	2	2	2	2
24	Институциональная аккредитация вуза	Проректор СРиЛ	МСМКиА	-	-	-	-	+	-	-	-
25	Аккредитация образовательных программ	Проректор СРиЛ	МСМКиА	ед	-	-	-	-	20	-	-
26	Ранжирование вуза (НКАОКО, НААР и др. рейтинговые агентства), количество программ	Проректор СРиЛ	МСМКиА	ед	12	12	12	15	15	15	17
27	Поддержка СМК в вузе в соответствии с МС ИСО 9001:2015, СТ РК ИСО 9001:2016	Проректор СРиЛ	МСМКиА	-	+	+	+	+	+	+	+
28	Разработка и издание учебно-методической литературы на государственном языке (в % от общего количества изданий)	проректор по АВ	УМУ	%	5	5	6	6	7	7	8

29	Доля дисциплин, обеспеченных дистанционными курсами, очной формы обучения	проректор по АВ	УМУ	%	60	65	70	75	80	90	100
30	Доля учебников, учебно-методической и научной литературы на государственном языке в общем библиотечном фонде	проректор по АВ	Б	%	11.2	12	20	22	23	25	25
31	Доля учебников, учебно-методической и научной литературы на английском языке в общем библиотечном фонде	проректор по АВ	Б	%	0,5	1	2	3	4	4	5
32	Доля электронных учебников	проректор по АВ	Б	%	2	3	4	5	6	7	7
33	Доля учебников, учебно-методической литературы на электронных носителях в общем библиотечном фонде	проректор по АВ	Б	%	10	12	14	16	17	18	20
34	Доступ к отечественным информационным ресурсам (базам данных)	проректор по АВ	Б	шт.	4	4	4	5	5	6	8
35	Доступ к информационным ресурсам зарубежья (базам данных)	проректор по АВ	Б	шт.	2	2	2	3	3	4	4
36	Количество договоров на библиотечно-библиографическое обслуживание с библиотеками РК и стран СНГ	проректор по АВ	Б	ед.	3	4	5	5	5	5	6
37	Количество договоров с работодателями, социальными партнерами на выделение ими грантов и стипендий, заключенных в течение года, в том числе:	проректор по АВ	УМУ	ед	100	105	110	115	120	130	140
38	Количество договоров с работодателями по трудоустройству и практике.	проректор по АВ	УМУ	%	40	40	30	40	45	50	55
39	Трудоустройство выпускников	проректор по СРиЛ	УМ	%	70	71	73	74	75	77	80

40	Трудоустройство выпускников, обучающихся по специальностям ГПИИР	проректор по СРиЛ	УМ	%	-	-	-	40	40	30	45
41	Доля ППС с ученой степенью от числа штатных преподавателей, не ниже	проректор по АВ	АКУ	%	45	46	48	50	50	50	52
42	Количество ППС, прошедших в течение года повышение квалификации, переподготовку, стажировку, ежегодно (доля в % от общего кол-ва ППС и кол-во ППС)	проректор по АВ	АКУ	%	25.5	20	20	20	20	20	20
43	Количество ППС и АУП, прошедших в течение года повышение квалификации, стажировку за рубежом	проректор по АВ	АКУ	чел	2	15	30	30	50	50	50
44	Количество преподавателей, прошедших в течение года повышение квалификации по использованию автоматизированных ИС (ИС «Электронный вуз – учебный процесс», Электронные библиотечные ресурсы и т.д.) и инновационных методов обучения объемом не менее 18 час.	проректор по АВ	УОИТ	чел	30	50	60	65	70	75	75
45	Количество ППС, прошедших в течение года обучение на курсах английского языка для ведения занятий в полиязычных группах	проректор по АВ	АКУ	чел	25	44	45	50	51	52	53
46	Количество зарубежных топ-менеджеров	проректор по АВ	АКУ	чел	-	-	-	3	4	5	5
47	Инвестпроекты для создания учебных лабораторий	проректор по АВ	Зав. каф	тыс. тенге				100 000	100 000	100 000	100 000
48	Количество школ г. Атырау, Атырауской области и Западного Казахстана, охваченных предметными олимпиадами, конкурсами (ежегодно)	проректор по науке	КИИ	ед	8	10	13	15	17	20	25
49	Открытие центра развития коммуникаций им. Н.У. Балгимбаева	Администрация АУНГ	Совет директоров							+	
50	Создание товарищества с ограниченной ответственностью (ТОО) «Учебно-производственный центр Атырауского университета нефти и газа»	Администрация АУНГ	Совет директоров							+	
51	Открытие Нефтяного колледжа АУНГ	Администрация АУНГ	Совет директоров						+		

Стратегическое направление 2. Научное обеспечение ускоренной диверсификации экономики

Цель 2.1. Развитие науки

№ п/п	Целевые индикатор	Ответственные	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный год	План (факт) текущего года	в плановом периоде				
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Остепененность ППС	проректор по науке	АКУ	%	40	40	40	45	50	50	50
2	Количество проведенных прикладных научных исследований по заказам предприятий	проректор по науке	КИИ	ед	-	2	3	3	4	5	6
3	Количество научных проектов, выполняемых в рамках международного сотрудничества, в том числе нефинансируемых	проректор по науке	КИИ	ед	1	1	1	1	2	3	4
4	Количество выигранных научных грантов МОН РК, международных организаций и промышленных предприятий	проректор по науке	КИИ	ед	-	-	1	1	2	3	4
5	Количество ППС, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных программ (доля в % от общего их количества и кол. чел. ежегодно)	проректор по науке	УН, КИИ	%	10	10	12	15	20	30	35
				чел	20	20	25	30	60	66	75
6	Доходы от участия ППС в проектах программно-целевого и грантового финансирования научных исследований	проректор по науке		млн. тенге	-	20,0	22,0	25,0	30,0	35,0	37,0
7	Объем финансирования научной деятельности вуза за счет ГЧП (ежегодно)	проректор по науке	УН, КИИ	млн. тенге	2,7	3	3	3,2	3,3	3,3	2,7
8	Доходы от реализации результатов НИОКР по выполнению прикладных научных исследований	проректор по науке	КИИ	млн. тг.	2,4	2,7	3	3	3,2	3,3	3,3
9	Количество научных центров и лабораторий в составе КИИ, бизнес-инкубаторов, технопарков, и других подразделений коммерциализации результатов НИР (УН, КИИ)	проректор по науке	КИИ	шт	8	8	8	9	10	11	12
10	Количество модернизированных и созданных лабораторий. Базы для НИР	проректор по науке	КИИ	шт	1	1	1	1	1	2	3
11	Количество коммерциализированных проектов и реализуемых стартапов.	проректор по науке	УН, КИИ	ед	1	1	1	2	3	4	4

12	Количество публикаций в ведущих рейтинговых научных журналах мира (на основе БД Thompson Reuters, Elsevier и др.)	проректор по науке	КИИ	ед	3	3	4	5	6	7	8
13	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК (ежегодно)	проректор по науке	КИИ	ед	10	12	13	15	20	25	32
14	Количество ППС, имеющих публикации в ведущих рейтинговых научных журналах мира (на основе БД Thompson Reuters, Elsevier), научных журналах с ненулевым импакт-фактором в течение последних 5 лет	проректор по науке	КИИ	%	1,5	2	2,5	2,5	3	4	5
				чел	3	5	6	6	7	9	12
15	Количество патентов	проректор по науке	КИИ	кол	1	1	1	2	2	2	3
16	Количество организованных и проведенных международных + региональных и университетских, факультетских научных конференций, семинаров и круглых столов	проректор по науке	КИИ	ед	2+2	2+4	1+4	2+4	2+5	2+6	2+7
17	Количество специальностей магистратуры	проректор по науке	КИИ	ед	-	-	4	4	6	7	8
18	Количество специальностей PhD-докторантуры	проректор по науке	КИИ	ед	-	-	-	-	2	3	4
19	Доля обучающихся, участвующих в НИР, от их общего количества	проректор по науке	КИИ	%	10	15	25	35	45	57	65

Стратегическое направление 3. Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны

Цель 3.1. Патриотическое воспитание молодежи, повышение гражданской активности, воспитание высоких нравственных качеств и лидерства

№ п/п	Целевые индикатор	Ответственные	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный год	План (факт) текущего года	в плановом периоде					
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	

1	Охват обучающихся деятельностью клубов по интересам, научных, творческих, спортивных объединений	проректор по СРиЛ	ДСВ ЦЛ УК	%	35	35	45	50	75	90	90
2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях по реализации молодежной политики	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	50	55	60	65	70	75	80
3	Охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование патриотизма и активной гражданской позиции	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	50	55	60	70	75	80	90
4	Доля обучающихся, состоящих в молодежных объединениях	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	20	25	30	45	50	60	75
5	Доля обучающихся, являющихся участниками международных студенческих организаций (% от общего количества)	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	5	5	5	6	6	8	5
6	Доля обучающихся, состоящих в клубах по интересам	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	15	20	40	50	60	70	80
7	Доля обучающихся, состоящих в творческих коллективах	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	15	20	30	35	40	45	50
8	Доля обучающихся, занимающихся спортом в спортивных секциях	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	10	30	45	50	50	55	60
9	Количество участников международных форумов инженеров нефтяников	проректор по СРиЛ	ДСВ	чел	12	15	20	35	40	50	60
10	Количество обучающихся, участвующих в республиканских и международных проектах (симпозиумы, форумы, слеты, олимпиады).	проректор по СРиЛ	ДСВ	чел	20	30	50	60	70	75	80
11	Количество обучающихся, завоевавших призовые места в республиканских и международных олимпиадах	проректор по СРиЛ	ДСВ	чел	5	10	15	20	20	25	30
12	Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных и спортивных турнирах АУНГ и региона	проректор по СРиЛ	ДСВ СК ЦЛ УК	%	30	35	40	45	50	50	60

13	Количество обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных и спортивных турнирах республиканского и международного уровня	проректор по СРиЛ	ДСВ СК ЦЛ УК	чел	10	15	30	50	60	65	70
14	Доля обучающихся, занимающихся в студенческих научных кружках	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	5	10	15	16	17	18	18
15	Доля студентов, оставшихся без попечения родителей, охваченных социальной поддержкой	проректор по СРиЛ	ДСВ УК	%	100	100	100	100	100	100	100
16	Доля обучающихся, охваченных социальной поддержкой	проректор по СРиЛ	ДСВ	%	1	1.2	1.5	2	3	4	5
17	Открытие объектов социально-культурного и бытового назначения	проректор по СРиЛ		ед	-	-	-	2	2	2	2
18	Количество койко-мест, созданных для проживания иногородних студентов.	проректор по СРиЛ	ДСВ	ед	816	816	816	816	816	816	816
19	Создание условий для студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, поручни и т.д.).	проректор по СРиЛ	ДСВ	ед	1	2	3	4	4	5	5
20	Открытие объектов социального назначения (магазин, парикмахерская и др.)	проректор по СРиЛ	ДСВ	ед	1	2	3	4	4	5	5

Раздел 6. Ресурсы

Ресурсы	Ед. изм.	2015 год	2016 год	Плановый период		
				2017 год	2018 год	2019 год
1	2	3	4	5	6	
Финансовые, всего	тыс. тенге					
в том числе:						
Цель 1.1. Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием						
Программа 204 «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием» под программа 100 «Подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием и оказание соц. поддержки обучающим»	тыс. тенге	353 722,30	389 366,50	396 750	396 750	396 750
Приглашение зарубежных ученых в вузы РК	тыс. тенге	19 629,90	14 252,40	14 200	14 200	14 200

Академическая мобильность студентов	тыс. тенге	12 594,9	19 466	19 663	19 663	19 663
Стипендиальное обеспечение	тыс. тенге	158 310,6	179 984,3			
Компенсация за проезд	тыс. тенге	13 618,4	16 857,7			
Программа 204 «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием» подпрограмма 105 «Капитальные расходы образования за счет целевого трансферта из нац.фонда РК	тыс. тенге	199 615,1	167 980,0			
Программа 204 «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием» подпрограмма 103 «Методологическое обеспечение в сфере высшего и послевузовского образования»	тыс. тенге	80 178	80 178			
Цель 2.1. Повышение вклада науки в диверсификацию экономики и устойчивое развитие страны						
Программа 131 «Обеспечение базовое финансирование субъектов научной и (или) научно-технической деятельности»	тыс. тенге	15 787	17 681			
Человеческие	чел.	523	523	523	523	523

Используемые обозначения и сокращения

МОН	Министерство образования и науки
ГПИИР	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы
ККСОН	Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
ГЧП	Государственно-частное партнерство
РБ	Республиканский бюджет
СС	Собственные средства
АУП	Административно-управленческий персонал
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИР	Научно-исследовательская работа
НИОКР	Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа
Проректор по стратегическому развитию и лидерству	- Проректор СРиЛ
Проректор по академическим вопросам	- Проректор АВ
Проректор по науке и инновациям	Проректор НИ

Разработчики:

**Проректор по стратегическому
развитию и лидерству,
д.ф.-м.н.**

Д.М. Диарова

**Начальник отдела Мониторинга,
СМК и аккредитации
к.х.н.**

М.М. Курсина